



**SÍNTESIS DE LA PROGRAMACIÓN
GEOGRAFÍA E HISTORIA
SEGUNDO CICLO ESO. CURSO:3º ESO**

**DEPARTAMENTO
de
GEOGRAFÍA E
HISTORIA**

OBJETIVOS

Aparecen recogidos en la Programación Didáctica del Departamento. En la evaluación del alumnado se tendrán en cuenta el grado de adquisición de las competencias clave y la consecución de los objetivos a través de los criterios de evaluación y su concreción en los estándares de aprendizaje evaluables.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS

Los criterios, y los estándares asociados a los mismos, son el referente fundamental del proceso de evaluación. Se hará de tal modo que permita evaluar todos ellos de manera coherente, según la ponderación establecida en el Departamento y que aparece en la programación.

(*) Los criterios que aparecen en negrita, son los que se consideran imprescindibles para superar el curso.

GEOGRAFÍA

	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
1ª EVALUACIÓN	<p>1º ESO(REPASO)</p> <p>2. Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial, así como andaluz, y de sus características generales.</p> <p>3. Describir las peculiaridades de este medio físico.</p> <p>4. Situar en el mapa de España, al igual que en el de Andalucía, las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.</p> <p>. Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo y del andaluz, señalando sus rasgos particulares frente a los del resto de España, Europa y el mundo.</p> <p>7. Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.</p> <p>11. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos.</p> <p>2º ESO(REPASO)</p> <p>1. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios y comparar lo anterior con las características de la población andaluza, su distribución, dinámica y evolución, así como las particularidades de los movimientos migratorios andaluces a lo largo de la historia.</p> <p>6. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano, analizando el modelo urbano andaluz y de ocupación del territorio.</p> <p>7. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población.</p> <p>9. Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa.</p> <p>10. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.</p> <p>17. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario, valorando las características propias de la red urbana andaluza.</p> <p>18. Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.</p>	<p>UNIDAD 1(Repaso 1º ESO) El relieve: marco físico de las relaciones humanas UNIDAD 2(Repaso 2º ESO) La población mundial UNIDAD 3(Repaso 2º ESO) Las ciudades</p> <p>(*)Los contenidos de estas tres unidades, por los que se comienza la geografía del tercer curso, son un repaso de la parte de Geografía Física(1º ESO) y Geografía Humana (2º ESO). Por lo que los criterios de evaluación, corresponden a estos contenidos</p>
2ª EVALUACIÓN	<p>5. Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas, especificando los rasgos peculiares de los andaluces.</p> <p>11. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.</p> <p>12. Entender la idea de «desarrollo sostenible» y sus implicaciones, y conocer las iniciativas llevadas a cabo en Andalucía para garantizar el desarrollo sostenible por medio del desarrollo económico, la inclusión social, la sostenibilidad medioambiental y la buena gobernanza.</p> <p>13. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial, haciendo hincapié en los propios de la comunidad autónoma andaluz con especial atención a los hídricos.</p> <p>14. Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo, identificando las principales zonas industriales andaluzas y las consecuencias para la estabilidad social y política de dicho hecho.</p> <p>19. Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones.</p> <p>21. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.</p> <p>22. Describir los principales rasgos de los regímenes políticos más importantes, contrastando los principios e instituciones de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales y comparando el funcionamiento de los principales sistemas electorales, analizando sus aspectos positivos y negativos.</p> <p>23. Explicar la organización política y administrativa de Andalucía, España y la Unión europea, analizando el funcionamiento de las principales instituciones andaluzas, españolas y de la Unión europea.</p>	<p>UNIDAD 4 La organización política de las sociedades</p> <p>UNIDAD 5 La organización económica. La economía global</p> <p>UNIDAD 6. El sector primario</p> <p>UNIDAD 7. El sector secundario</p>

	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
3ª EVALUACIÓN	<p>3. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas y compararlos con las problemáticas medioambientales andaluzas más destacadas así como las políticas destinadas para su abordaje y solución.</p> <p>4. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular así como andaluz.</p> <p>8. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.</p> <p>15. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno.</p> <p>16. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario, extraer conclusiones, incidiendo en la importancia del sector terciario para la economía andaluza.</p> <p>19. Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones.</p> <p>20. Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados.</p> <p>24. Vincular las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual con el surgimiento de focos de tensión social y política, exponiendo las formas de prevención y resolución de dichos conflictos, comparando la situación de la mujer en Andalucía con la de países subdesarrollados, exponiendo los retos que han de afrontarse en el objetivo de la igualdad entre hombres y mujeres en el siglo XXI, y qué aportaciones puede realizar la ciudadanía para lograr la consecución de dicho objetivo.</p> <p>25. Participar en debates, en el que se haya recopilado informaciones, por medio de las tecnologías de la información y la comunicación, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual comparándolas con la situación existente en Andalucía, y realizar estudios de caso, utilizando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, sobre la interrelación entre conflictos sociales y políticos y las diversas formas de discriminación, subrayando las posibles soluciones y vías de acuerdo para dichos conflictos.</p>	<p>UNIDAD 8 El sector terciario</p> <p>UNIDAD 9 Geografía económica de España</p> <p>UNIDAD 10 Naturaleza y sociedad: armonía, crisis e impactos</p> <p>UNIDAD 11 Geografía económica de Andalucía</p> <p>(**)Esta temporalización es orientativa y estará condicionada por el progreso del alumnado y posibles interferencias externas, destacando la crisis sanitaria provocada por la pandemia de Covid 19</p>

PROCEDIMIENTOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

➤ Instrumentos de evaluación

Para obtener la calificación del alumnado, cada criterio será evaluado a través de diferentes y variados instrumentos.

La nota correspondiente a cada unidad didáctica se determinará ponderando cada criterio de evaluación a través de las siguientes herramientas:

- ✓ Pruebas escritas. Se realizará uno por cada uno o dos temas. Los alumnos/as tienen la obligación de presentarse a los controles ordinarios en el día programado, salvo una lógica justificación.
En estas pruebas se tendrán en cuenta la precisión de las respuestas y la claridad del razonamiento, así como la expresión, corrección ortográfica y presentación
- ✓ Exposiciones orales, participación diaria en clase, trabajo cooperativo y actividades específicas de comprensión oral.
- ✓ Actividades de clase, trabajo cooperativo, cuaderno diario y trabajos de investigación escrita. En ellos se tendrá en cuenta la corrección ortográfica, la presentación y expresión, así como la realización de las actividades propuestas en cada unidad y la revisión de errores.
- ✓ Participación en clase, esfuerzo e interés, valorada mediante una rúbrica específica y una escala de observación diaria.

(*) Es conveniente trabajar y responder los apartados en inglés, dado que se trata de una asignatura que se imparte como enseñanza bilingüe.

➤ Procedimiento de recuperación

- ✓ Después de cada trimestre, se realizará una recuperación de los contenidos no superados. Se realizará un examen escrito por el que se recuperarán todos los criterios que puedan recuperarse por este medio. Para el resto, se establecerán los instrumentos adecuados, y la nota se ponderará en función de la ponderación establecida por el departamento.
- ✓ El alumnado que obtenga calificación de Insuficiente en la evaluación ordinaria de junio recibirá un informe personalizado en el que se especificarán los objetivos no superados y el procedimiento de recuperación para la prueba extraordinaria de septiembre, consistente en una prueba escrita de las unidades marcadas en el informe y la presentación de un cuaderno con las actividades realizadas durante el curso correspondientes a las unidades no superadas.

➤ Materiales

- ✓ Libro de texto
- ✓ Cuaderno del alumnado
- ✓ Ordenador, tablet o móvil

MODALIDAD DE ENSEÑANZA Y ACTUACIÓN EN CASO DE CONFINAMIENTO

- ✓ La modalidad de enseñanza, siguiendo la normativa e instrucciones del centro, será presencial. En caso de confinamiento de una parte del alumnado se realizará de forma **sincronizada**.
- ✓ En una hipotética situación de confinamiento: se trabajará con la plataforma Classroom, se respetará el horario proporcionado por Jefatura, será obligatoria la asistencia a clases online, así como la realización y entrega de actividades en el plazo propuesto por el profesorado.