



SÍNTESIS DE LA PROGRAMACIÓN GEOGRAFÍA CURSO: 2º Bachillerato

DEPARTAMENTO
de
GEOGRAFÍA E
HISTORIA

OBJETIVOS

Aparecen recogidos en la Programación Didáctica del Departamento. En la evaluación del alumnado se tendrán en cuenta el grado de adquisición de las competencias clave y la consecución de los objetivos a través de los criterios de evaluación y su concreción en los estándares de aprendizaje evaluables.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS

Los criterios, y los estándares asociados a los mismos, son el referente fundamental del proceso de evaluación. Se hará de tal modo que permita evaluar todos ellos de manera coherente, según la ponderación establecida en el Departamento y que aparece en la programación.

(*)Los criterios que aparecen en **negrita**, son los que se consideran imprescindibles para superar el curso.

BLOQUE I. La geografía y el estudio del espacio geográfico. 7%

1. Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos.
2. Identificar el espacio geográfico como tal en sus diversas ocupaciones, entendiéndolo como centro de relaciones humanas y sociales.
3. **Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico.**
4. Analizar y comentar el Mapa Topográfico Nacional E: 1/ 50.000.
5. **Diseñar y comparar mapas sobre espacios geográficos cercanos utilizando los procedimientos característicos.**
6. **Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas presentándola de forma adecuada.**

BLOQUE II. El relieve español, su diversidad geomorfológica. 8%

1. **Distinguir las singularidades del espacio geográfico español estableciendo los aspectos que le confieren unidad y los elementos que ocasionan diversidad.**
2. **Describir los rasgos del relieve español, situando y analizando sus unidades de relieve.**
3. **Definir el territorio español subrayando las diferencias de las unidades morfo-estructurales. 4. Diferenciar la litología de España diferenciando sus características y modelado.**
5. **Utilizar correctamente el vocabulario específico de la geomorfología.**
6. Buscar y seleccionar información del relieve obtenido de fuentes diversas: bibliográficas, cartográficas, Internet o trabajos de campo, presentándola de forma adecuada y señalando los condicionamientos que el relieve puede imponer.
7. Identificar las características edáficas de los suelos.

BLOQUE III. La diversidad climática y la vegetación. 9%

1. **Señalar en un mapa de España los dominios climáticos.**
2. **Distinguir los climas en España y comentar sus características (señalando los factores y elementos que los componen para diferenciarlos).**
3. **Distinguir los climas en España y su representación en climogramas.**
4. **Comentar la información climatológica que se deduce utilizando mapas de temperaturas o precipitaciones de España.**
5. **Analizar los tipos de tiempo atmosférico en España utilizando los mapas de superficie y de altura.**
6. **Interpretar un mapa del tiempo aplicando las características de los tipos de tiempo peninsulares o insulares.**
7. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la diversidad climática de España utilizando las fuentes disponibles, tanto de Internet, como de medios de comunicación social, o bibliografía.
8. **Identificar las diferentes regiones vegetales.**
9. **Diferenciar razonadamente las formaciones vegetales españolas.**

BLOQUE IV. La hidrografía. 7%

1. **Explicar la diversidad hídrica de la península Ibérica y las islas, enumerando y localizando los diversos tipos de elementos hídricos que se pueden percibir observando el paisaje.**
2. **Describir las cuencas fluviales españolas situándolas en un mapa y enumerando sus características.**
3. **Identificar los regímenes fluviales más característicos**
4. **Enumerar las zonas húmedas de España localizándolas en un mapa. Comentar sus características**
5. **Analizar el aprovechamiento de los recursos hídricos en nuestro país incluyendo las características de sequía y lluvias torrenciales del clima.**
6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la hidrología española utilizando distintas fuentes de información.

BLOQUE V. Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad. 8%

1. **Describir los paisajes naturales españoles identificando sus rasgos.**
2. **Reflejar en un mapa las grandes áreas de paisajes naturales españoles.**
3. Describir los espacios humanizados enumerando sus elementos constitutivos.
4. **Relacionar el medio natural con la actividad humana describiendo casos de modificación del medio por el hombre.**
5. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad utilizando

fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social.

6. Comparar imágenes de las variedades de paisajes naturales.

BLOQUE VI. La población española. 11%

1. Identificar las fuentes para el estudio de la población estableciendo los procedimientos que permiten estudiar casos concretos.
2. Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española.
3. Caracterizar la población española identificando los movimientos naturales.
4. Explicar la distribución de la población española identificando las migraciones.
5. Diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de población. 6. Comentar un mapa de la densidad de población de España analizando su estructura.
7. Analizar la población de las diversas Comunidades Autónomas definiendo su evolución la problemática de cada una de ellas.
8. Analizar las pirámides de población de las diversas Comunidades Autónomas, comentando sus peculiaridades. 9. Explicar las perspectivas de población española y la Ordenación del Territorio.
10. Obtener y seleccionar información de contenido demográfico utilizando fuentes en las que se encuentre disponible tanto en internet u otras fuentes de información.

BLOQUE VII. El espacio rural y las actividades del sector primario. 12%

1. Describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las características de España. 2. Distinguir los paisajes agrarios estableciendo sus características.
3. Analizar adecuadamente un paisaje rural distinguiendo el terrazgo, bosques y hábitat.
4. Comprender la evolución de la estructura de la propiedad.
5. Identificar formas de tenencia de la tierra.
6. Explicar el sector agrario español teniendo en cuenta sus estructuras de la propiedad y las características de sus explotaciones.
7. Explicar la situación del sector agrario español teniendo en cuenta el contexto europeo y las políticas de la Unión Europea (PAC).
8. Analizar la actividad pesquera definiendo sus características y problemas.
9. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio rural, silvícola o pesquero utilizando fuentes disponibles tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.

BLOQUE VIII. Las fuentes de energía y el espacio industrial. 7%

1. Analizar el proceso de industrialización español estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual.
2. Relacionar las fuentes de energía y la industrialización describiendo sus consecuencias en España.
3. Conocer los factores de la industria en España.
4. Identificar y comentar los elementos de un paisaje industrial dado.
5. Describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus características y las posibilidades de regeneración y cambio futuros.
6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio industrial español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía, o medios de comunicación.

BLOQUE IX. El sector servicios. 9%

1. Analizar la terciarización de la economía española estableciendo sus características y la influencia en el Producto Interior Bruto.
2. Identificar la presencia de los servicios en el territorio analizando su distribución e impacto en el medio. 3. Explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura.
4. Describir el desarrollo comercial estableciendo sus características y describiendo la ocupación territorial que impone.
5. Localizar en un mapa los espacios turísticos enumerando sus características y desigualdades regionales.
6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la actividad o al espacio del sector "servicios" español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social.
7. Utilizar correctamente la terminología del sector servicios.
8. Identificar y comentar un paisaje transformado por una importante zona turística.

BLOQUE X. El espacio urbano. 9%

1. Definir la ciudad.
2. Analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo sus diferentes trazados.
3. Identificar el proceso de urbanización enumerando sus características y planificaciones internas.
4. Analizar la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la Historia y su expansión espacial, reflejo de la evolución económica y política de la ciudad
5. Analizar y comentar un paisaje urbano.
6. Identificar el papel de las ciudades en la ordenación del territorio.
7. Describir la red urbana española comentando las características de la misma.
8. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo al espacio urbano español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.

BLOQUE XI. Formas de organización territorial. 7%

1. Describir la organización territorial española analizando la estructura local, regional, autonómica y nacional.
2. Explicar la organización territorial española estableciendo la influencia de la Historia y la Constitución de 1978.
3. Explicar la organización territorial española a partir de mapas históricos y actuales.
4. Analizar la organización territorial española describiendo los desequilibrios y contrastes territoriales y los mecanismos correctores.
5. Describir la trascendencia de las Comunidades Autónomas definiendo las políticas territoriales que llevan a cabo estas.
6. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo a las formas de organización territorial en España utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.

BLOQUE XII. España en Europa y en el mundo 6%

1. Definir la situación geográfica de España en el mundo estableciendo su posición y localizando sus territorios.
2. Describir el continente europeo distinguiendo su estructura territorial, los contrastes físicos y socioeconómicos.

3. Identificar la posición de España en la Unión Europea enumerando las políticas regionales y de cohesión territorial que se practican en Europa y que afectan a nuestro país.

4. Definir la globalización explicando sus rasgos.

5. Comparar los procesos de mundialización y diversidad territorial resumiendo las características de uno y otro. 6. Explicar las repercusiones de la inclusión de España en espacios socioeconómicos y geopolíticos continentales y mundiales, utilizando fuentes diversas basadas en material bibliográfico u online y en opiniones expuestas en los medios de comunicación social.

TEMPORALIZACIÓN

Primer Trimestre. Bloques: I, II, III, IV, V

Segundo Trimestre. Bloques: VII, VIII, IX

Tercero Trimestre. Bloque VI, X, XI, XII

PROCEDIMIENTOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

➤ Instrumentos de evaluación

Para obtener la calificación del alumnado, cada criterio será evaluado a través de diferentes y variados instrumentos.

La nota correspondiente a cada unidad didáctica se determinará ponderando cada criterio de evaluación a través de las siguientes herramientas:

- ✓ Pruebas escritas. Se realizará uno por cada uno o dos temas. Los alumnos/as tienen la obligación de presentarse a los controles ordinarios en el día programado, salvo una lógica justificación.

En estas pruebas se tendrán en cuenta la precisión de las respuestas y la claridad del razonamiento, así como la expresión, corrección ortográfica y presentación

- ✓ Exposiciones orales, participación diaria en clase, trabajo cooperativo y actividades específicas de comprensión oral.
- ✓ Actividades de clase, trabajo cooperativo, cuaderno diario y trabajos de investigación escrita. En ellos se tendrá en cuenta la corrección ortográfica, la presentación y expresión, así como la realización de las actividades propuestas en cada unidad y la revisión de errores.
- ✓ Participación en clase, esfuerzo e interés, valorada mediante una rúbrica específica y una escala de observación diaria.

➤ Procedimiento de recuperación

- ✓ Después de cada trimestre, se realizará una recuperación de los contenidos no superados. Se realizará un examen escrito por el que se recuperarán todos los criterios que puedan recuperarse por este medio. Para el resto, se establecerán los instrumentos adecuados, y la nota se ponderará en función de la ponderación establecida por el departamento.
- ✓ El alumnado que obtenga calificación de Insuficiente en la evaluación ordinaria de junio recibirá un informe personalizado en el que se especificarán los objetivos no superados y el procedimiento de recuperación para la prueba extraordinaria de septiembre, consistente en una prueba escrita de las unidades marcadas en el informe.

➤ Materiales

- ✓ Libro de texto
- ✓ Cuaderno del alumnado
- ✓ Ordenador, tablet o móvil

MODALIDAD DE ENSEÑANZA Y ACTUACIÓN EN CASO DE CONFINAMIENTO

- ✓ La modalidad de enseñanza, siguiendo la normativa e instrucciones del centro, será presencial. En caso de confinamiento de una parte del alumnado se realizará de forma **sincronizada**.
- ✓ En una hipotética situación de confinamiento: se trabajará con la plataforma Classroom, se respetará el horario proporcionado por Jefatura, será obligatoria la asistencia a clases online, así como la realización y entrega de actividades en el plazo propuesto por el profesorado.

El Departamento

Curso 2021-2022