

## SÍNTESIS DE LA PROGRAMACIÓN PARA EL ALUMNADO Y SUS REPRESENTANTES LEGALES

CURSO 2020-2021	
Asignatura: INGLÉS	NIVEL: 4º ESO
Libro de texto: NEW ACTION! 4	

Para alcanzar tanto los objetivos del área como las competencias clave propias de la misma, el alumnado deberá desarrollar los siguientes apartados:

### PRIMER TRIMESTRE Unidades Introducción, 1, 2 y 3

#### 1. OBJETIVOS: Funciones del Lenguaje

- |                                                               |                                                                  |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Expresar opiniones                   | <input type="checkbox"/> Conocer el entorno de su ciudad.        |
| <input type="checkbox"/> Intercambiar experiencias personales | <input type="checkbox"/> Contar sucesos                          |
| <input type="checkbox"/> Expresar preferencias.               | <input type="checkbox"/> Expresar objetivos y logros personales. |
| <input type="checkbox"/> Expresar hábitos del pasado          |                                                                  |

#### 2. CONTENIDOS: Gramática

- |                                                                                                                               |                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> El presente Simple, presente continuo, pasado simple, pasado continuo y el Presente Perfecto Simple. | <input type="checkbox"/> Verbos de agrado y desagrado + gerundio            |
| <input type="checkbox"/> Pronombres interrogativos: preguntas de sujeto y objeto.                                             | <input type="checkbox"/> Forma verbal <i>Used to</i>                        |
|                                                                                                                               | <input type="checkbox"/> El presente Perfecto con <i>already, yet, just</i> |
|                                                                                                                               | <input type="checkbox"/> Orden de los adjetivos.                            |

#### 3. CONTENIDOS: Léxico

- |                                                  |                                                                     |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Equipamiento deportivo. | <input type="checkbox"/> Lugares de una ciudad.                     |
| <input type="checkbox"/> Ropa y accesorios.      | <input type="checkbox"/> Adjetivos de personalidad.                 |
| <input type="checkbox"/> Viajes.                 | <input type="checkbox"/> Expresiones propias del lenguaje informal. |
| <input type="checkbox"/> Teléfonos móviles       | <input type="checkbox"/> Adjetivos acabados en <i>-ed, -ing</i>     |
| <input type="checkbox"/> Comida y bebida.        |                                                                     |

#### 4. CONTENIDOS: Fonética

- |                                                                                             |                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Pronunciación de la 3ª persona del presente simple /s/, /z/, /iz/. | <input type="checkbox"/> Formas débiles del verbo TO BE.                      |
| <input type="checkbox"/> Diferenciar entre /j/, /dʒ/                                        | <input type="checkbox"/> Entonación ascendente y descendente de las oraciones |
| <input type="checkbox"/> Acento en las palabras y oraciones                                 |                                                                               |
| <input type="checkbox"/> Pronunciación de los pasados simples /t/, /d/, /id/                |                                                                               |

### SEGUNDO TRIMESTRE Unidades 4,5 y 6

#### 1. OBJETIVOS: Funciones del lenguaje

- |                                                          |                                                          |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Emitir opiniones.               | <input type="checkbox"/> Entrevistar a alguien.          |
| <input type="checkbox"/> Describir un proceso.           | <input type="checkbox"/> Informar y transmitir noticias. |
| <input type="checkbox"/> Expresar predicciones y deseos. | <input type="checkbox"/> Formular hipótesis              |
| <input type="checkbox"/> Hablar de problemas personales. |                                                          |

## 2. CONTENIDOS: Gramática

- La Voz Pasiva: presente y pasado.
- Conjunctiones de causa, consecuencia y contraste.
- El futuro con *will*, *Be Going to* y *Presente Continuo*.
- El primer y segundo tipo de oraciones condicionales
- El Estilo Indirecto: oraciones enunciativas*

## 3. CONTENIDOS: Léxico

- El Medio Ambiente.
- Materiales y recipientes.
- Relaciones personales.
- Delitos.

## 4. CONTENIDOS: Fonética

- Sonidos / s / , / ʃ /
- Sonidos / æ / , / e / , / ə /
- Entonación de oraciones compuestas
- Entonación de sustantivos compuestos

### TERCER TRIMESTRE Unidades 7,8 y9

## 1. OBJETIVOS: Funciones del lenguaje

- La descripción de inventos.
- Hablar sobre información turística.
- Hacer recomendaciones y sugerencias.
- Expresar posibilidad y certeza.
- Definir y especificar a personas, cosas y animales
- Hablar sobre tradiciones.
- Expresar preferencias.
- Establecer comparaciones.

## 2. CONTENIDOS: Gramática

- Los Verbos Modales: *Can*, *Could*, *Should*, *Must*, *Have to*, *May* y *Must*.
- Oraciones de relativo y los pronombres relativos.
- Los compuestos de *some-* y de *any-*.
- Los grados del adjetivo.
- El uso de *Too* y de *Enough*.

## 3. CONTENIDOS: Léxico

- Ciencia y Tecnología
- Cultura y Tradiciones.
- Geografía
- Utensilios del hogar.
- Frases para la ejemplificación.

## 4. CONTENIDOS: Fonética

- Sonidos / oo / , / ɔ: /
- Sonidos / ð / , / d /
- Sonidos / n / , / m / , / ŋ /

## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. La participación y el trabajo diario en clase.
2. El interés, el esfuerzo por aprender y por utilizar la lengua inglesa como vehículo de comunicación.
3. Las calificaciones de las diferentes pruebas escritas y orales que se hagan así como de cualquier actividad evaluable realizada a lo largo del curso.
4. Los trabajos y las lecturas complementarias que se determinen.

## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La CALIFICACIÓN GLOBAL del alumnado atenderá a la suma de los siguientes apartados:

<b>APARTADO EVALUABLE</b>	<b>PESO SOBRE EL TOTAL</b>
BLOQUE DE ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA <b>COMPRENSIÓN ORAL</b>	20%
BLOQUE DE ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA <b>EXPRESIÓN ORAL</b>	20%
BLOQUE DE ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA <b>COMPRENSIÓN ESCRITA</b>	20%
BLOQUE DE ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA <b>EXPRESIÓN ESCRITA</b>	20%
CUADERNO DEL ALUMNADO	10%
ACTITUD (PARTICIPACIÓN, INTERÉS, ESFUERZO EN EL USO DEL IDIOMA)	10%

En este sistema de evaluación, cualquier actividad evaluable, relacionada con cualquiera de los 4 primeros bloques, se irá acumulando en el bloque correspondiente. Por tanto, el concepto clásico de examen desaparece. Cualquier prueba o ejercicio de clase o casa, tenido en cuenta para la evaluación, consistirá de uno o varios bloques relacionados con la comprensión oral, expresión oral, comprensión escrita y/o expresión escrita.

## MATERIALES

Libro de texto *New Action 4* y materiales de apoyo que sean entregados al alumnado, cuaderno del alumnado, diccionarios, libros de lectura, fotocopias, apuntes de clase, recursos TIC, internet, pizarra digital, material auténtico en inglés (DVDs, canciones, películas, vídeos, YouTube, páginas web, blogs interactivos, etc.)