

SÍNTESIS DE LA PROGRAMACIÓN

| SEGUNDA ETAPA DE ESO | | | |
|----------------------------------|--|--|--|
| ASIGNATURA: GEOGRAFÍA E HISTORIA | | CURSO: TERCERO DE ESO | |
| | DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS | INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN | PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN |
| 1ª EVALUACIÓN | <ol style="list-style-type: none"> El relieve: marco físico de las actividades humanas. Los paisajes de la Tierra. La organización política de las sociedades. La organización económica de las sociedades. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ OBJETIVOS. Aparecen recogidos en la Programación Didáctica del Departamento. En la evaluación del alumnado se tendrán en cuenta el grado de adquisición de las competencias clave y la consecución de los objetivos. ❖ CRITERIOS DE EVALUACIÓN. Se encuentran recogidos en la Programación Didáctica del Departamento. Cada criterio será evaluado por medio de diferentes instrumentos. ❖ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. Para obtener la calificación del alumnado, cada criterio será evaluado a través de diferentes y variados instrumentos. La nota correspondiente a cada unidad didáctica se determinará ponderando cada criterio de evaluación de la siguiente manera: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pruebas escritas (60%). Se realizará uno por cada uno o dos temas. Los alumnos/as tienen la obligación de presentarse a los controles ordinarios en el día programado, salvo una lógica justificación. En estas pruebas se tendrán en cuenta la precisión de las respuestas y la claridad del razonamiento, así como la expresión, corrección ortográfica y presentación ▪ Exposiciones orales, participación diaria en clase, trabajo cooperativo y actividades específicas de comprensión oral. (10%) ▪ Actividades de clase, trabajo cooperativo, cuaderno diario y trabajos de investigación escrita (20%). En ellos se tendrá en cuenta la corrección ortográfica, la presentación y expresión, así como la realización de las actividades propuestas en cada unidad y la revisión de errores. ▪ Participación en clase, esfuerzo e interés (10%), valorada mediante una rúbrica específica y una escala de observación diaria. ▪ Es conveniente trabajar y responder los apartados en inglés, dado que se trata de una asignatura que se imparte como enseñanza bilingüe ▪ Los instrumentos de evaluación se diseñarán a partir de los criterios de evaluación establecidos. Los criterios, y los estándares asociados a los mismos, que se pueden consultar en la programación, son así el referente fundamental del proceso de evaluación. Se hará de tal modo que permita evaluar todos ellos de manera coherente, según la ponderación establecida en el Departamento. | <p>Se establecerán los medios e instrumentos necesarios para recuperar los criterios no superados mediante una prueba de recuperación de la materia correspondiente. Se realizará un examen escrito por el que se recuperarán todos los criterios que puedan recuperarse por este medio. Para el resto, se establecerán los instrumentos adecuados, y la nota se ponderará en función de la ponderación establecida por el departamento.</p> <p>El alumnado que obtenga calificación de Insuficiente en la evaluación ordinaria de junio recibirá un informe personalizado en el que se especificarán los objetivos no superados y el procedimiento de recuperación para la prueba extraordinaria de septiembre, consistente en una prueba escrita de las unidades marcadas en el informe y la presentación de un cuaderno con las actividades realizadas durante el curso correspondientes a las unidades no superadas.</p> |
| 2ª EVALUACIÓN | <ol style="list-style-type: none"> La agricultura, la ganadería, la pesca y la silvicultura. La minería, la energía y la construcción. La industria. Los servicios, la comunicación y la innovación. Los transportes y el turismo. | | |
| 3ª EVALUACIÓN | <ol style="list-style-type: none"> Las actividades comerciales y los flujos de intercambio. Naturaleza y sociedad: armonías, crisis e impactos. Retos, conflictos y desigualdad. Geografía económica de Andalucía. <p>(*) Esta temporalización es orientativa y estará condicionada por el progreso del alumnado y posibles interferencias externas, destacando la crisis sanitaria debida a la pandemia por el COVID-19 y la modalidad de clase semipresencial que de ella se deriva.</p> | | <p>CUANTIFICACIÓN</p> <p>En esta asignatura cada unidad didáctica tiene el mismo peso en la evaluación trimestral, y cada evaluación trimestral en la evaluación final. El peso de cada unidad didáctica ha sido cuantificado por los miembros del Departamento y aparece reflejado en la programación didáctica.</p> <p>MATERIAL ESCOLAR</p> <p>Libro de texto Cuaderno del alumno/a. Ordenador, Tablet o móvil.</p> <p>RECOMENDACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo diario, tanto en casa como en clase. • Interés y actitud positiva. • Colaboración de la familia. |
| | | <p>CRISIS SANITARIA COVID-19</p> <p>Para hacer frente a las necesidades de comunicación entre profesorado, alumnado y familias el IES Jabalcuz ha decidido usar las plataformas Pasen, Classroom y Meet. Además la metodología empleada puede cambiar, sobre todo por la docencia online.</p> | |