

SÍNTESIS DE LA PROGRAMACIÓN PARA EL ALUMNADO 3º ESO FÍSICA y QUÍMICA

Profesor/a:				
Asignatura: Física y Química			Curso: 3º ESO	
Objetivos	Bloques de Contenidos	Temporalización	Criterios de evaluación e instrumentos de evaluación	Valoración
<p>1.Comprender y utilizar las estrategias y los conceptos básicos de las ciencias de la naturaleza para interpretar los fenómenos naturales, así como para analizar y valorar sus repercusiones en el desarrollo científico y tecnológico.</p> <p>2.Aplicar, en la resolución de problemas, estrategias coherentes con los procedimientos de las ciencias.</p> <p>3.Comprender y expresar mensajes con contenido científico utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad, interpretar diagramas, gráficas, tablas y expresiones matemáticas, así como comunicar argumentaciones y explicaciones en el ámbito de la ciencia.</p> <p>4.Obtener información sobre temas científicos, utilizando distintas fuentes, y emplearla,</p>	<p>BLOQUE 1:</p> <p>1.- El método científico. La medida.</p> <p>BLOQUE 2:</p> <p>2.- La naturaleza de la materia.</p> <p>3.- La materia y los elementos.</p> <p>4.- El enlace químico. Nomenclatura.</p> <p>BLOQUE 3:</p> <p>5.- Las reacciones químicas.</p> <p>BLOQUE 4:</p> <p>6. Estudio del movimiento.</p>	1ª Evaluación	<p>Los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje son el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe lograr. Debido a su extensión se presentan en la programación del departamento publicada en la web del centro.</p> <p>Para esta asignatura, cada unidad didáctica (UD) tiene el mismo peso en la evaluación trimestral, y cada evaluación trimestral en la evaluación final. La nota correspondiente a cada UD se determina ponderando las notas obtenidas en los diferentes y variados instrumentos de evaluación. Dichos instrumentos se han diseñado en función de los criterios de evaluación y sus correspondientes estándares de aprendizaje establecidos. Así pues, para cada UD se detalla los instrumentos de evaluación así como su valoración (columna adjunta):</p> <p>1. Trabajo en clase/laboratorio. Se valorará:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Asistencia/puntualidad. -Interés y atención en clase. -Material para el desarrollo de las sesiones de trabajo. -Realización de las actividades de clase. -Problemas de control. -Pruebas de estudio. -Proyectos de investigación en grupo. -Interrupciones. 	25%
		2ª Evaluación		

<p>valorando su contenido, para fundamentar y orientar trabajos sobre temas científicos.</p> <p>5.Desarrollar actitudes críticas fundamentadas en el conocimiento para analizar, individualmente o en grupo, cuestiones científicas y tecnológicas.</p> <p>6.Desarrollar actitudes y hábitos saludables que permitan hacer frente a problemas de la sociedad actual en aspectos relacionados con el uso y consumo de nuevos productos.</p> <p>7.Comprender la importancia que el conocimiento en ciencias tiene para poder participar en la toma de decisiones tanto en problemas locales como globales.</p> <p>8.Conocer y valorar las interacciones de la ciencia y la tecnología con la sociedad y el medio ambiente, para así avanzar hacia un futuro sostenible.</p> <p>9.Reconocer el carácter evolutivo y creativo de la Física y de la Química y sus aportaciones a lo largo de la historia.</p>	<p>7.- Las fuerzas.</p> <p>BLOQUE 5:</p> <p>8.- Electricidad y electrónica.</p> <p>10.- Uso racional de la energía.</p>	<p>3ª Evaluación</p>	<p>-Respeto a las normas de clase.</p> <p>2. Trabajo en casa. Se valorará: -Realización de las actividades y búsqueda de información. -Realización de actividades voluntarias. -Seguimiento de los contenidos a diario.</p> <p>3. Pruebas: Se podrán realizar diferentes pruebas (orales y escritas) para valorar el grado de adquisición de las competencias clave por parte del alumnado. Entre ellas: - Resolución de problemas en la pizarra. - Preguntas y exposiciones orales. - Pruebas escritas con: a) cuestiones teóricas. b) cuestiones prácticas (problemas de razonamiento, numéricos, de aplicación de conocimientos científicos, etc.). c) cuestiones tipo test. d) representaciones gráficas. e) cuestiones para completar diagramas o frases.</p> <p>Las diferentes actividades a desarrollar se valorarán, de forma general, a través de rúbricas de evaluación que se detallan en la programación general del departamento.</p>	<p>10%</p> <p>65%</p>
Libros y material escolar y técnico				
Exigidos	Física y Química 3º ESO. Fernando I. de Prada, José G. L. de Guereño y otros. Ed. SM. Archivador de trabajo.			
Recomendaciones sobre el sistema de estudio y trabajo personal:				
El alumno repasará en casa los conceptos estudiados cada día y realizará las actividades recomendadas.				