

SÍNTESIS DE LA PROGRAMACIÓN

ETAPA ESO (1º CICLO)		
Asignatura: INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL.		Curso: 2º ESO
		Curso 2020/2021
Período	DISTRIBUCIÓN APROXIMADA DE CONTENIDOS	INSTRUMENTOS. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CUANTIFICACIÓN
1ª EVALUACIÓN	Bloque 1. Autonomía personal, liderazgo e innovación	<p>➤ OBJETIVOS Están recogidos en la Programación Didáctica del Departamento a disposición de cualquier miembro de la comunidad educativa.</p> <p>➤ CRITERIOS DE EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Están recogidos en la Programación Didáctica del Departamento y a disposición de cualquier miembro de la comunidad educativa. ● Se les indican a los alumnos al inicio de cada tema. <p>➤ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</p> <p>1. EXÁMENES</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pruebas escritas, pueden constar de: <ul style="list-style-type: none"> ○ Cuestiones teóricas y prácticas ○ Cuestiones tipo test. ● Pruebas y exposiciones orales ● Realización de mapas conceptuales, esquemas y trabajos. <p>Vendrá especificado la puntuación otorgada a cada pregunta</p> <p>2. TRABAJOS Actividades en clase y en casa, rúbricas de participación tanto individual como en grupo, debates, etc. trabajos escritos y orales, kahoot, classroom, edpuzzle, educaplay, y todas las herramientas online que se estimen oportunas por parte de la profesora.</p> <p>3. OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Participación en clase. ● Respeto a los compañeros y al profesorado ● Mantener el orden y ayudar a mantenerlo. ● Responder de forma adecuada a las indicaciones del profesorado ● Trabajo en equipo
2ª EVALUACIÓN	Bloque 2. Proyecto empresarial	<p>Los instrumentos de evaluación se diseñarán a partir de los criterios de evaluación establecidos. Los criterios, y los estándares asociados a los mismos que pueden consultarse en la programación, son así el referente fundamental del proceso de evaluación. Se hará de tal modo que permitan evaluar todos ellos de manera coherente, según la ponderación establecida en el departamento. Igualmente se establecerán para cada criterio diferentes y variados instrumentos de evaluación</p>
3ª EVALUACIÓN	Bloque 3. Finanzas	<p>Los instrumentos de evaluación se diseñarán a partir de los criterios de evaluación establecidos. Los criterios, y los estándares asociados a los mismos que pueden consultarse en la programación, son así el referente fundamental del proceso de evaluación. Se hará de tal modo que permitan evaluar todos ellos de manera coherente, según la ponderación establecida en el departamento. Igualmente se establecerán para cada criterio diferentes y variados instrumentos de evaluación</p>
PROCEDIMIENTO DEREcuperACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> ● Actividades de refuerzo ● Realización de exámenes de recuperación. <p>Se informará del resultado de la recuperación.</p>		
CUANTIFICACIÓN		
<p>1. EXÁMENES.....50%</p> <p>2. TRABAJOS.....45%</p> <p>3. OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA.....5%</p> <p>Dentro de la observación sistemática se incluye la asistencia que tendrá un gran peso en la nota final.</p>		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE-	
BLOQUE 1:Autonomía personal, liderazgo e innovación.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.
<p>1. Tomar decisiones para la resolución de problemas, eligiendo opciones de forma independiente y razonada, recurriendo las fortalezas y debilidades personales en diversas situaciones y, en especial, ante las tareas encomendadas confiando en sus aptitudes personales y habilidades con responsabilidad y asunción de las consecuencias.</p> <p>2. Planificar tareas y desarrollar las etapas de que constan estableciendo puntos de control y estrategias de mejora para cada una de ellas poniéndolo en relación con la consecución del logro pretendido.</p> <p>3. Comunicarse y negociar con los demás aplicando efectivamente las técnicas resolviendo adecuadamente los conflictos y valorando el planteamiento y discusión de propuestas personales y de grupo como elementos para alcanzar el logro propuesto, ejerciendo el liderazgo de una manera positiva y organizando el trabajo común.</p> <p>4. Proponer soluciones y posibilidades divergentes a las situaciones planteadas utilizando los recursos de modo novedoso y eficaz, empleando conocimientos previos para transferirlos a situaciones nuevas en ámbitos diferentes valorando su adecuación para anticipar resultados con iniciativa y talento crítico.</p>	<p><i>1.1 Identifica las fortalezas y debilidades personales, las relaciona con los diferentes ámbitos del desarrollo personal y la vida diaria y las aplica en las tareas propuestas</i></p> <p>1.2 Resuelve situaciones propuestas haciendo uso de sus recursos personales con seguridad y confianza.</p> <p>1.3 Analiza los resultados alcanzados con conciencia del esfuerzo personal aplicado y los logros obtenidos realizando propuestas de mejora sobre el propio trabajo.</p> <p>2.1 A partir de un objetivo establecido, realiza un listado de tareas asignando plazos y compromisos en la realización de éstas, asumiendo las responsabilidades personales y de grupo correspondientes</p> <p>2.2 Comprende la necesidad de reflexión y planificación previa a la realización de una tarea marcando tiempos, metas y secuencias relacionándolo con la eficiencia y calidad en el cumplimiento de los objetivos finales.</p> <p>2.3 Analiza una situación determinada discriminando qué excede de su propio desempeño y valorando la necesidad de ayuda externa y qué recursos son idóneos en la situación propuesta.</p> <p><i>3.1 Participa en situaciones de comunicación de grupo demostrando iniciativa y respeto y expresando con claridad sus ideas y recogiendo y argumentando las de los demás integrantes.</i></p> <p>3.2 Propone alternativas de solución intentando integrar intereses y alcanzar acuerdos mediante negociación aplicando técnicas e intentando influir positivamente en los demás.</p> <p><i>3.3. Desempeña el rol dirigente cuando le corresponde con respeto, entusiasmo y autocontrol organizando las tareas del grupo y determinando normas de funcionamiento que impliquen y motiven a todos y promuevan la consecución de la tarea grupal.</i></p> <p><i>4.1 Propone soluciones originales a las situaciones planteadas generando numerosas posibilidades a partir de un uso novedoso de los recursos con los que cuenta relacionando la innovación con el progreso de la sociedad.</i></p> <p>4.2 Emplea conocimientos adquiridos con anterioridad en la solución de situaciones o problemas relacionando la adecuación entre éstos, presentando aplicaciones que no se limiten al uso habitual salvando posibles rutinas o prejuicios.</p> <p><i>4.3 Investiga su entorno para detectar experiencias relacionadas con las tareas planteadas que puedan aportar soluciones y le permitan desarrollar una visión de desafíos y necesidades futuras y consecuencias.</i></p>
BLOQUE 2. Proyecto empresarial.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.
<p>5. Diferenciar al emprendedor, la iniciativa emprendedora y el empresario, y relacionándolos con las cualidades personales, la capacidad de asunción de riesgo y la responsabilidad social implícita, analizando las carreras y oportunidades profesionales con sus itinerarios formativos y valorando las posibilidades vitales y de iniciativa emprendedora e “intraemprendimiento” en cada una de ellas.</p> <p>6 . Proponer proyectos de negocio analizando el entorno externo de la empresa y asignando recursos materiales, humanos y financieros de modo eficiente, aplicando ideas creativas y técnicas empresariales innovadoras.</p> <p>7. Aplicar sistemas de evaluación de procesos de los proyectos empleando las habilidades de toma de decisiones y las capacidades de negociación y liderazgo y analizando el impacto social de los negocios con prioridad del bien común, la preservación del medio ambiente y la aplicación de principios éticos universales.</p>	<p><i>5.1 Define el concepto de iniciativa emprendedora y personas emprendedoras clasificando los diferentes tipos de emprendedores (incluyendo los intraemprendedores y los emprendedores sociales) y sus cualidades personales y relacionándolos con la innovación y el bienestar social.</i></p> <p>5.2 Identifica la capacidad de emprendimiento de las personas refiriéndose a diferentes campos profesionales y a las diferentes funciones existentes en ellos y analizando su plan personal para emprender.</p> <p><i>5.3 Determina el concepto de empresario identificando sus características personales, los tipos de empresarios y el aporte social de las empresas a su entorno.</i></p> <p><i>6.1 Plantea alternativas de negocio/empresa a partir de diversas técnicas de generación de ideas determinando qué necesidades del entorno satisficaría, informándose sobre este, y señalando cómo crea valor y cómo generaría beneficio.</i></p> <p><i>6.2 Elabora un plan de negocio/empresa en grupo incluyendo la definición de la idea y el objeto de negocio y diseña un plan de comercialización del producto y un plan económico financiero demostrando el valor del negocio</i></p>

	<p>para el entorno.</p> <p>6.3 Valora la viabilidad del proyecto de negocio a partir de cálculos sencillos de ingresos y gastos.</p> <p>6.4 Establece un listado cronológico de procesos vinculados al desarrollo de la actividad propuesta en el plan de negocio/empresa identificando los recursos humanos y materiales necesarios y una planificación y temporalización sobre éstos.</p> <p>6.5 Elabora documentos administrativos básicos de los negocios/empresas propios del plan de negocio propuesto relacionándolos con las distintas funciones dentro de la empresa.</p> <p>6.6 Describe el papel del Estado y las administraciones públicas en los negocios/empresas analizando los trámites necesarios y las fuentes de ingreso y gasto público reconociendo éstos como elementos del bienestar comunitario</p> <p>7.1 Aplica un sistema de control del proyecto estableciendo indicadores a priori para cada fase demostrando flexibilidad e innovación para solventar los problemas identificados.</p> <p>7.2 <i>Identifica la responsabilidad corporativa de la empresa/negocio describiendo los valores de la empresa y su impacto social y medioambiental.</i></p>
BLOQUE3: FINANZAS	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.
<p>8. Gestionar ingresos y gastos personales y de un pequeño negocio reconociendo las fuentes de las que provienen y las necesidades de fondos a corto, medio y largo plazo identificando las alternativas para el pago de bienes y servicios con dinero de bienes y servicios.</p> <p>9. Planificar la vida financiera personal diferenciando entre inversión y préstamo de dinero, razonando por qué se pagan o reciben intereses y quiénes son los agentes financieros principales de nuestro sistema comprendiendo el diferente nivel de riesgo aparejado a cada una de las alternativas.</p> <p>10. Identificar algunos indicadores financieros básicos con los cambios en las condiciones económicas y políticas del entorno reconociendo la importancia de las fuentes de financiación y gasto público.</p>	<p>8.1 <i>Reconoce el valor social del dinero y su papel en la economía personal describiendo pagos diarios, gastos e ingresos en relación con el intercambio de bienes y servicios y entendiendo que el dinero puede ser invertido o prestado.</i></p> <p>8.2 Comprende el papel de los intermediarios financieros en la sociedad y caracteriza e identifica los principales como bancos y compañías de seguros.</p> <p>8.3 <i>Identifica los principales servicios financieros para particulares y pequeñas empresas como cuentas corrientes, tarjetas de crédito y débito, cambio de divisas, préstamos y créditos entre otros razonando su utilidad.</i></p> <p>9.1 Gestiona las necesidades financieras personales de corto y largo plazo, identificando los diferentes tipos de ingresos e inversiones en la vida de las personas y valorando el impacto de la planificación y la importancia del ahorro en la vida de cada uno.</p> <p>9.2 Valora la importancia y significado de los impuestos relacionándolos con el bienestar social y con las necesidades de planificación financiera personal y de los negocios</p> <p>9.3 Comprende el significado de las ganancias y pérdidas en diversos contextos financieros reconociendo cómo algunas formas de ahorro o inversión son más arriesgadas que otras así como los beneficios de la diversificación.</p> <p>9.4 Calcula, en supuestos básicos, las variables de productos de ahorro y préstamo aplicando matemáticas financieras elementales.</p> <p>9.5 <i>Describe los principales derechos y deberes de los consumidores en el mundo financiero reconociendo las principales implicaciones de los contratos financieros más habituales.</i></p> <p>10.1 Relaciona las condiciones básicas de los productos financieros con los principales indicadores económicos reconociendo la interacción de éstos con las condiciones económicas y políticas de los países.</p>
OBSERVACIONES	
<ul style="list-style-type: none"> - El alumno que utilice medios fraudulentos en la realización de las pruebas escritas, tendrá un 0 en la prueba a efectos de determinar la nota media, y deberán realizar la recuperación. - En el caso de que el alumnado falte en días u horas previas a un control se le añadirán preguntas extraordinarias, en la prueba escrita. - El alumnado que falte a un examen tendrán que justificar adecuadamente la falta para poder hacerlo. y la profesora elegirá la fecha para hacer la citada prueba. - Se tendrá en cuenta las faltas de ortografía y presentación, en la nota de las pruebas escritas. - Los trabajos en grupo tienen que ser dominados por todos los integrantes del grupo. - Los criterios de evaluación en negrita y cursiva, son los criterios mínimos que deben alcanzar el alumnado en caso de enseñanza online. - El alumnado a lo largo del presente curso trabajará con las plataformas de Google Classroom y Meet, disponiendo de una cuenta que le proporcionará el centro cuyo dominio será @iesjabalcuz.es. Así como se les informará de las notas obtenidas, tanto de las pruebas como de las distintas actividades, a través del portal Séneca. 	

Libros y material escolar y técnico	
<i>Exigidos:</i>	
<i>Recomendados:</i>	<ul style="list-style-type: none">● Libro de texto: Iniciación a la actividad emprendedora y empresarial. Autor José Sande. www.Librodetextogratis.com● Libro de consulta: Iniciación a la actividad emprendedora y empresarial (1º ciclo ed. Santillana)● Libro de lectura. "la buena suerte" Autor: Fernando Trías de Bes● Cuaderno del alumno. Se revisará de forma online mediante tareas classroom, evitando el intercambio de papel.● Uso de herramientas digitales: Séneca, Classroom, Meet, Educaplay, Edpuzzle, Kahoot y otras que puedan ser de utilidad durante el curso.● Prensa y diccionario.
Recomendaciones sobre el sistema de estudio y trabajo personal:	
<ul style="list-style-type: none">● Trabajo diario en clase y en casa, siguiendo las indicaciones expresadas.● Interés y actitud positiva hacia la materia.● Colaboración de los padres. Justificar solo las faltas que sean justificables. La no asistencia a clase implica que el alumnado baje su rendimiento.	