

**ANEXO I. Síntesis de la programación para entregar al alumnado**

Departamento SSC			
Módulo: Intervención Socioeducativa con Jóvenes		Curso: 2º Animación Social y Turística	
Objetivos	Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación	Contenidos	Instrumentos de evaluación
<p>a) Seleccionar recursos, estrategias e instrumentos de análisis de la realidad, analizando sus características, posibilidades y limitaciones, para obtener información acerca de las necesidades de las personas destinatarias y del contexto de intervención.</p> <p>b) Aplicar procedimientos de planificación, relacionando sus diferentes elementos con la información obtenida del análisis de la realidad, para elaborar proyectos de intervención sociocultural.</p> <p>c) Interpretar el marco legal y social de la igualdad de oportunidades, identificando criterios, estrategias e instrumentos, para incorporar la perspectiva de género a los proyectos de intervención sociocultural.</p> <p>d) Analizar las competencias requeridas a los miembros del equipo de trabajo, analizando el contexto de intervención y los criterios de calidad establecidos, para dirigir, coordinar y supervisar la implementación de proyectos de intervención.</p> <p>e) Seleccionar espacios, estrategias y materiales, analizando las posibilidades de los avances tecnológicos del ámbito de la comunicación, para diseñar la promoción y difusión de los proyectos de intervención.</p> <p>f) Aplicar técnicas de gestión, analizando los recursos necesarios, las fuentes de financiación y la documentación asociada al control presupuestario, para organizar departamentos, programas y actividades de animación sociocultural y turística.</p> <p>i) Seleccionar recursos y estrategias metodológicas, analizando los objetivos de la intervención y las características del contexto y de las personas destinatarias para diseñar, implementar y evaluar actividades lúdicas, culturales y físico-recreativas.</p> <p>k) Interpretar los procesos y estrategias del desarrollo comunitario, analizando el marco legal y los recursos disponibles para proporcionar apoyo técnico, documental y logístico a los agentes sociales, facilitando sus relaciones y autogestión.</p> <p>m) Seleccionar estrategias, técnicas, instrumentos y recursos, analizando los principios de la educación no formal para diseñar, implementar y evaluar actividades de intervención socioeducativa dirigidas a la población juvenil.</p> <p>o) Seleccionar técnicas e instrumentos de evaluación, analizando los criterios e indicadores de calidad establecidos en la planificación y la documentación asociada al proceso, para realizar el control, seguimiento y retroalimentación de la intervención.</p> <p>p) Analizar protocolos de actuación ante posibles demandas de los clientes, identificando las características de cada caso para dar respuesta a posibles solicitudes, sugerencias y reclamaciones, pudiendo utilizar una lengua extranjera.</p> <p>q) Analizar y utilizar los recursos y oportunidades de aprendizaje relacionados con la evolución científica, tecnológica y organizativa del sector y las tecnologías de la información y la comunicación, para mantener el espíritu de actualización y adaptarse a nuevas situaciones laborales y personales.</p>	<p><b>1. Caracteriza el contexto de la intervención socioeducativa con jóvenes, analizando el marco de la educación no formal en el concepto global de educación.</b></p> <p>a) Se han descrito las características de la intervención socioeducativa con jóvenes en el ámbito de la educación no formal.</p> <p>b) Se ha interpretado el marco legislativo y competencial de la intervención socioeducativa dirigida a la población joven en el ámbito de la educación no formal.</p> <p>c) Se ha analizado el papel y la importancia de la educación no formal en las políticas de juventud.</p> <p>d) Se han valorado las acciones formativas desde la educación no formal como fuente de recursos para la toma de decisiones por parte de las personas destinatarias.</p> <p>e) Se han identificado los procedimientos de reconocimiento de la educación no formal.</p> <p><b>2. Diseña acciones formativas dirigidas a la juventud, analizando sus demandas y necesidades y la metodología de trabajo, en el ámbito de la educación no formal.</b></p> <p>a) Se han establecido técnicas e instrumentos para identificar necesidades y demandas formativas de la población joven.</p> <p>b) Se ha descrito el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación no formal.</p> <p>c) Se han descrito dinámicas y metodologías de aprendizaje que posibiliten la adquisición de conocimientos que contribuyan al desarrollo de actitudes.</p> <p>d) Se ha argumentado sobre la importancia de la educación no formal para el desarrollo de actitudes de participación en una sociedad democrática.</p> <p>e) Se han diseñado estrategias formativas de orientación y asesoramiento que proporcionan recursos para la toma de decisiones.</p> <p>f) Se han establecido criterios de accesibilidad y diseño para todos y todas en el diseño de las acciones formativas.</p> <p>g) Se ha incorporado la perspectiva de género en el diseño de las acciones formativas.</p> <p>h) Se ha valorado la intervención socioeducativa con los jóvenes desde la educación no formal como un recurso para su desarrollo integral.</p> <p><b>3. Organiza acciones formativas, analizando las posibilidades educativas de los servicios de información juvenil y las formas de coordinación de metodologías y contenidos con otros formadores, para la consecución de objetivos comunes.</b></p> <p>a) Se ha descrito el papel de los agentes formativos en la educación no formal.</p> <p>b) Se ha analizado el trabajo en red y los procesos de creación, mantenimiento y uso de las redes implantadas a nivel europeo, estatal y autonómico</p>	<p align="center"><b>1ª Evaluación</b></p> <p>-Caracterización del contexto de la intervención socioeducativa con jóvenes</p> <p>-Diseño de acciones formativas dirigidas a la juventud</p> <p>-Organización de acciones formativas</p> <p align="center"><b>2ª Evaluación</b></p> <p>-Desarrollo de acciones formativas en educación no formal</p> <p>-Realización de actividades de evaluación de intervenciones socioeducativas con jóvenes</p> <p align="center"><b>Evaluación final</b></p> <p>En el supuesto de no obtener calificación positiva:</p> <p>Actividades de refuerzo</p> <p>Pruebas orales y escritas.</p> <p>Entrega de trabajos no superados.</p> <p>En el supuesto de mejorar la nota</p> <p>Actividades de ampliación</p> <p>Pruebas orales y escritas</p>	<p><b>Pruebas específicas:</b> <b>Valoración 45%</b></p> <p>Pruebas escritas y orales que constarán de</p> <p>    Cuestiones teóricas</p> <p>    Cuestiones prácticas (supuestos y resolución de casos)</p> <p>    Cuestiones tipo test.</p> <p>    Exposiciones orales</p> <p>    Debates</p> <p><b>Trabajo individual y en grupo.</b> <b>Valoración 45%</b></p> <p>Se evaluará positivamente si:</p> <p>    Se presenta de forma adecuada y puntual.</p> <p>    Se elabora y no se limita a copiar.</p> <p>    Investiga aportando información complementaria.</p> <p>    Utilización vocabulario específico.</p> <p>    Entregado en el plazo señalado.</p> <p><b>Observación sistemática:</b> <b>Valoración 10%</b></p> <p>Se calificará positivamente si:</p> <p>    Participación activa en clase y en grupo.</p> <p>    Respeto a los compañeros/as y al profesor/a</p> <p>    Pregunta dudas acerca de la materia</p> <p>    Responde cuando se pregunta de forma global</p> <p>    Es educado en sus formas y en su comportamiento.</p> <p>    Mantiene el orden y colabora a que se mantenga</p> <p>    Es puntual</p> <p>    Colabora en la resolución de conflictos</p> <p><b>Al ser obligatorias las clases, si algún alumno/a falta más del 20% de las horas totales del Módulo, perderá el derecho a la evaluación continua.</b></p>

<p>r) Desarrollar la creatividad y el espíritu de innovación para responder a los retos que se presentan en los procesos y en la organización del trabajo y de la vida personal.</p> <p>s) Tomar decisiones de forma fundamentada, analizando las variables implicadas, integrando saberes de distinto ámbito y aceptando los riesgos y la posibilidad de equivocación en las mismas, para afrontar y resolver distintas situaciones, problemas o contingencias.</p> <p>t) Desarrollar técnicas de liderazgo, motivación, supervisión y comunicación en contextos de trabajo en grupo, para facilitar la organización y coordinación de equipos de trabajo.</p> <p>u) Aplicar estrategias y técnicas de comunicación, adaptándose a los contenidos que se van a transmitir, a la finalidad y a las características de los receptores, para asegurar la eficacia en los procesos de comunicación.</p> <p>v) Evaluar situaciones de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental, proponiendo y aplicando medidas de prevención personales y colectivas, de acuerdo con la normativa aplicable en los procesos del trabajo, para garantizar entornos seguros.</p> <p>w) Identificar y proponer las acciones profesionales necesarias, para dar respuesta a la accesibilidad universal y al «diseño para todos y todas».</p> <p>x) Identificar y aplicar parámetros de calidad en los trabajos y actividades realizados en el proceso de aprendizaje, para valorar la cultura de la evaluación y de la calidad y ser capaces de supervisar y mejorar procedimientos de gestión de calidad.</p>	<p>c) Se han diseñado estrategias para el trabajo en red.</p> <p>d) Se han establecido espacios de encuentro accesibles a la población joven.</p> <p>e) Se han identificado objetivos, demandas y necesidades de formación comunes a diferentes servicios de información juvenil.</p> <p>f) Se han descrito las posibilidades de las tecnologías de la información y la comunicación para la cooperación y coordinación interprofesional en el diseño y desarrollo de acciones formativas.</p> <p>g) Se han seleccionado herramientas para la difusión de las ofertas formativas a través de las tecnologías de la información y comunicación.</p> <p>h) Se han descrito las funciones de los centros coordinadores de redes de información en la formación para jóvenes.</p> <p><b>4. Desarrolla acciones formativas en educación no formal, seleccionando los recursos necesarios en función de las características específicas del ámbito de intervención.</b></p> <p>a) Se han identificado los ámbitos de intervención socioeducativa con jóvenes desde la educación no formal.</p> <p>b) Se han realizado actividades dirigidas a la intervención socioeducativa con jóvenes en diferentes ámbitos.</p> <p>c) Se han seleccionado temas de interés para la juventud.</p> <p>d) Se han seleccionado fuentes y recursos documentales para el desarrollo de las acciones formativas.</p> <p>e) Se han seleccionado infraestructuras y materiales acordes con los objetivos de la intervención.</p> <p>f) Se han establecido procedimientos para la organización de infraestructuras y materiales, teniendo en cuenta los criterios de desarrollo integral y participación.</p> <p>g) Se han elaborado materiales para el desarrollo de las acciones formativas.</p> <p>h) Se ha valorado la importancia de la creación de un clima adecuado en el desarrollo de las acciones formativas.</p> <p><b>5. Realiza actividades de evaluación de intervenciones socioeducativas con jóvenes, seleccionando elementos e instrumentos propios de la educación no formal.</b></p> <p>a) Se han identificado sistemas de evaluación de las acciones de formación en la educación no formal.</p> <p>b) Se ha seleccionado el sistema de evaluación, en función de la actividad de formación desarrollada.</p> <p>c) Se han elaborado protocolos de evaluación y registro para recoger la información de las personas participantes en la acción de formación.</p> <p>d) Se han establecido indicadores para realizar la evaluación de las acciones formativas.</p> <p>e) Se han seleccionado estrategias, técnicas e instrumentos que posibiliten una evaluación participativa de las acciones de formación.</p> <p>f) Se han utilizado estrategias y técnicas de análisis de datos para realizar la evaluación de las acciones formativas.</p>		<p>El alumnado que no asista a una prueba deberá presentar justificante oficial para poder realizarla.</p> <p>Para la superación del módulo formativo en la convocatoria ordinaria se consideran requisitos imprescindibles:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La realización de las diferentes pruebas o exámenes.</li> <li>- La presentación de todos los trabajos solicitados con el mínimo de requisitos exigidos, incluidos los que correspondan a actividades que se propongan como obligatorias: salidas, charlas y conferencias, visitas a instituciones, etc.</li> <li>- La superación de todas las Unidades Didácticas.</li> </ul>
--	---	--	---

**Libros y material escolar y técnico** Apuntes aportados por el profesor/a. Bibliografía de aula., periódicos, Internet.....

Recomendado: