

ANEXO I. Síntesis de la programación para entregar al alumnado

Departamento SSC			
Módulo: Dinamización Grupal		Curso: 2º Animación Social y Turística	
Objetivos	Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación	Contenidos	Instrumentos de evaluación
<p>a) Seleccionar recursos, estrategias e instrumentos de análisis de la realidad, analizando sus características, posibilidades y limitaciones, para obtener información acerca de las necesidades de las personas destinatarias y del contexto de intervención.</p> <p>d) Analizar las competencias requeridas a los miembros del equipo de trabajo, analizando el contexto de intervención y los criterios de calidad establecidos, para dirigir, coordinar y supervisar la implementación de proyectos de intervención.</p> <p>g) Seleccionar técnicas de grupo, analizando sus posibilidades de aplicación para crear, dinamizar y supervisar equipos de monitores y monitoras.</p> <p>h) Analizar las características y composición del equipo de trabajo, relacionándolas con las actividades que hay que realizar para establecer su estructura organizativa y funcional.</p> <p>n) Seleccionar técnicas participativas y de dinamización, analizando las posibles fuentes de conflicto, para dinamizar grupos promoviendo el respeto y la solidaridad.</p> <p>o) Seleccionar técnicas e instrumentos de evaluación, analizando los criterios e indicadores de calidad establecidos en la planificación y la documentación asociada al proceso, para realizar el control, seguimiento y retroalimentación de la</p> <p>q) Analizar y utilizar los recursos y oportunidades de aprendizaje relacionados con la evolución científica, tecnológica y organizativa del sector y las tecnologías de la información y la comunicación, para mantener el espíritu de actualización y adaptarse a nuevas situaciones laborales y personales de intervención de actualización y adaptarse a nuevas situaciones laborales y personales.</p> <p>r) Desarrollar la creatividad y el espíritu de innovación para responder a los retos que se presentan en los procesos y en la organización del trabajo y de la vida personal.</p> <p>s) Tomar decisiones de forma fundamentada, analizando las variables implicadas, integrando saberes de distinto ámbito y aceptando los riesgos y la posibilidad de equivocación en las mismas, para afrontar y resolver distintas situaciones, problemas o contingencias.</p>	<p>1. Desarrolla estrategias de creación de grupos, relacionando las intervenciones en entornos de ocio con las necesidades del grupo. <u>Criterios de evaluación:</u> a) Se han aplicado los principios de intervención con grupos. b) Se ha caracterizado el ámbito de intervención del técnico superior. c) Se han valorado las necesidades de intervención en el grupo. d) Se han relacionado los procesos de cognición social con la creación de grupos. e) Se han valorado los motivos sociales de participación en un grupo. f) Se ha valorado la importancia de implicar a los participantes en la creación del grupo. g) Se ha justificado la importancia de respetar al otro en la interacción dentro de un grupo. h) Se han aplicado técnicas participativas para la puesta en marcha de los grupos considerando los principios de intervención grupal.</p> <p>2. Dinamiza un grupo, adecuando el uso de las técnicas de dinámica de grupo a sus fases. <u>Criterios de evaluación:</u> a) Se ha caracterizado la estructura de un grupo. b) Se han identificado las diferentes fases de un grupo. c) Se han aplicado diferentes técnicas de grupo para cada una de las fases en las que se encuentra el grupo. d) Se han propuesto medidas para garantizar un ambiente cooperativo y de disfrute en situaciones de ocio. e) Se han utilizado métodos activos para generar la participación dentro del grupo. f) Se han organizado los espacios en función de las características del grupo. g) Se han adecuado los tiempos a la realización de las técnicas de grupo. h) Se ha valorado la importancia de la utilización de dinámicas de grupo para interactuar con todos los miembros del grupo.</p> <p>3. Selecciona técnicas de comunicación, analizando las características de los grupos y de las personas implicadas en el proceso.</p>	<p align="center"><u>1ª Evaluación</u></p> <p>1. Fundamentos de psicología social aplicada a grupos.</p> <p>2. Dinamización de grupo.</p> <p>3. Comunicación grupal.</p> <p>4. Trabajo en equipo y conducción de reuniones.</p> <p align="center"><u>2ª Evaluación</u></p> <p>5. Gestión de conflictos en el grupo y toma de decisiones.</p> <p>6. Evaluación de los procesos de grupo y de la propia competencia social:</p> <p align="center"><u>Evaluación final</u></p> <p>En el supuesto de no obtener calificación positiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades de refuerzo • Pruebas orales y escritas. • Entrega de trabajos no superados. <p>En el supuesto de mejorar la nota</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades de ampliación <p>Pruebas orales y escritas</p>	<p>Pruebas específicas: Valoración 45%</p> <p>Pruebas escritas y orales que constarán de</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestiones teóricas • Cuestiones prácticas (supuestos y resolución de casos) • Cuestiones tipo test. • Exposiciones orales • Debates <p>Trabajo individual y en grupo. Valoración 45%</p> <p>Se evaluará positivamente si:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se presenta de forma adecuada y puntual. • Se elabora y no se limita a copiar. • Investiga aportando información complementaria. • Utilización vocabulario específico. • Entregado en el plazo señalado. <p>Observación sistemática: Valoración 10%</p> <p>Se calificará positivamente si:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en clase y en grupo. • Respeta a los compañeros/as y al profesor/a • Pregunta dudas acerca de la materia • Responde cuando se pregunta de forma global • Es educado en sus formas y en su comportamiento. • Mantiene el orden y colabora a que se mantenga • Es puntual <p>Colabora en la resolución de conflictos</p> <p>Al ser obligatorias las clases, si algún alumno/a falta más del 20% de las horas totales del Módulo, perderá el derecho a la evaluación continua.</p>

	<p><u>Criterios de evaluación:</u></p> <p>a) Se han analizado los elementos del proceso de comunicación.</p> <p>b) Se han seleccionado estrategias para superar barreras de comunicación grupal.</p> <p>c) Se han adaptado las técnicas de comunicación a contextos y grupos.</p> <p>d) Se han definido los estilos de comunicación que hacen más eficaz el proceso de comunicación en función del contexto.</p> <p>e) Se han descrito las habilidades de comunicación necesarias para favorecer el proceso de comunicación.</p> <p>f) Se han determinado las técnicas de comunicación adecuadas a la situación y atendiendo a la diversidad cultural y funcional, sobre todo a las situaciones de discapacidad.</p> <p>g) Se han establecido sistemas de evaluación de la eficacia de los procesos de comunicación.</p> <p>4. Organiza equipos de trabajo según los diferentes proyectos, seleccionando las técnicas de cooperación y coordinación.</p> <p><u>Criterios de evaluación:</u></p> <p>a) Se han caracterizado la situación de trabajo del equipo y los perfiles de los profesionales que lo componen.</p> <p>b) Se han formulado los objetivos del grupo de trabajo.</p> <p>c) Se han utilizado técnicas participativas para dinamizar el equipo de trabajo.</p> <p>d) Se han distribuido tareas y cometidos entre los componentes del grupo en relación con las capacidades de cada uno.</p> <p>e) Se han coordinado la secuencia de las tareas de los componentes del grupo de trabajo.</p> <p>f) Se han determinado los procedimientos de supervisión y evaluación del cumplimiento de las tareas y funciones de los miembros del grupo de trabajo.</p> <p>g) Se ha valorado la importancia de crear un clima de trabajo adecuado y la promoción de la igualdad en los equipos de trabajo.</p> <p>h) Se han especificado tareas de formación para los componentes del grupo sobre las técnicas y protocolos que garantizan la seguridad en las actividades</p> <p>5. Aplica estrategias de gestión de conflictos grupales y solución de problemas, seleccionando técnicas en función del contexto de intervención</p> <p><u>Criterios de evaluación:</u></p> <p>a) Se han localizado las principales</p>		<p>El alumnado que no asista a una prueba deberá presentar justificante oficial para poder realizarla.</p> <p>Para la superación del módulo formativo en la convocatoria ordinaria se consideran requisitos imprescindibles:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La realización de las diferentes pruebas o exámenes. - La presentación de todos los trabajos solicitados con el mínimo de requisitos exigidos, incluidos los que correspondan a actividades que se propongan como obligatorias: salidas, charlas y conferencias, visitas a instituciones, etc. - La superación de todas las Unidades Didácticas.
--	--	--	---

	<p>fuentes de problemas y conflictos en el funcionamiento de los grupos.</p> <p>b) Se han desarrollado técnicas de gestión de conflictos de grupos dentro del grupo.</p> <p>c) Se han desarrollado habilidades sociales de solución de problemas dentro del grupo</p> <p>d) Se han valorado las estrategias para la solución de problemas.</p> <p>e) Se han seguido las fases del proceso de toma de decisiones.</p> <p>f) Se ha valorado la importancia del uso de las estrategias de comunicación en la gestión de conflictos y la solución de problemas.</p> <p>6. Evalúa los procesos de grupo y la propia competencia social para el desarrollo de sus funciones profesionales, identificando los aspectos susceptibles de mejora.</p> <p><u>Criterios de evaluación:</u></p> <p>a) Se han seleccionado los indicadores de evaluación.</p> <p>b) Se han aplicado técnicas de investigación social y sociométricas.</p> <p>c) Se ha autoevaluado la situación personal y social de partida del profesional.</p> <p>d) Se han diseñado instrumentos de recogida de información.</p> <p>e) Se han registrado los datos en soportes establecidos.</p> <p>f) Se han valorado los datos recogidos.</p> <p>g) Se han identificado las situaciones que necesiten mejorar.</p> <p>h) Se han marcado las pautas que hay que seguir en la mejora.</p>		
--	--	--	--

Libros y material escolar y técnico Apuntes aportados por el profesor/a Bibliografía de aula., periódicos, Internet.....

Recomendado: Animación y Dinámica de Grupos. ED Altamar.

Fdo. EL DEPARTAMENTO