

## SÍNTESIS DE LA PROGRAMACIÓN PARA EL ALUMNADO Y SUS REPRESENTANTES LEGALES

### CURSO 2020-2021

Asignatura: INGLÉS	Nivel: 1º BACHILLERATO
Libro de texto: TRENDS 1	

### PRIMER TRIMESTRE Unidades 1, 2 y 3

#### 1. OBJETIVOS: Funciones del Lenguaje

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Dar, pedir y comprender información sobre acciones habituales                          | <input type="checkbox"/> Dar, pedir y comprender información sobre hechos y acontecimientos del futuro |
| <input type="checkbox"/> Interactuar en situaciones orales y escritas referidas al tiempo vacacional y de ocio. | <input type="checkbox"/> Hablar de viajes  |
| <input type="checkbox"/> Dar, pedir y comprender información sobre acciones en curso                            | <input type="checkbox"/> Describir fotografías, objetos, paisajes...                                   |
| <input type="checkbox"/> Dar, pedir y comprender información sobre hechos y acontecimientos pasados             |  |

#### 2. CONTENIDOS: Gramática

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Presente simple (estructuras afirmativa, negativa e interrogativa)                             | <input type="checkbox"/> Pasado Perfecto (estructuras afirmativa, negativa e interrogativa)       |
| <input type="checkbox"/> Presente continuo (estructuras afirmativa, negativa e interrogativa)                           | <input type="checkbox"/> Futuro simple, futuro continuo y futuro perfecto en sus tres estructuras |
| <input type="checkbox"/> El pasado simple (formas afirmativa, negativa e interrogativa). Verbos regulares e irregulares | <input type="checkbox"/> <i>Be going to</i>   |
| <input type="checkbox"/> El pasado continuo (formas afirmativa, negativa e interrogativa)                               | <input type="checkbox"/> Usos del Gerundio e infinitivo   |
| <input type="checkbox"/> Presente perfecto (estructuras afirmativa, negativa e interrogativa)                           | <input type="checkbox"/> Conectores de finalidad  |
|   | <input type="checkbox"/> Conectores de secuenciación  |

#### 3. CONTENIDOS: Léxico

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Nuevas tecnologías         | <input type="checkbox"/> Adjetivos acabados en <i>-ed /- ing</i>     |
| <input type="checkbox"/> Delitos                    | <input type="checkbox"/> Vocabulario referido a personas aventureras |
| <input type="checkbox"/> Los medios de comunicación |  |

#### 4. CONTENIDOS: Producción escrita

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Correspondencia informal: correos electrónicos | <input type="checkbox"/> Narración de hechos pasados     |
|   | <input type="checkbox"/> Entradas para un blog de viajes |

#### 5. CONTENIDOS: Fonética

- Terminaciones verbales /s/, /z/, /iz/
- Terminaciones verbales /d/, /t/, /id/
- Sonidos /u:/, /au/, /a:/, /æ/, /i:/, /i/, /, /ʌ/

## SEGUNDO TRIMESTRE Unidades 4, 5 y 6

### 1. OBJETIVOS: Funciones del lenguaje

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Hablar sobre relaciones personales | <input type="checkbox"/> Hacer planes                                  |
| <input type="checkbox"/> Describir a personas               | <input type="checkbox"/> Tomar decisiones                              |
| <input type="checkbox"/> Interactuar en entrevistas         | <input type="checkbox"/> Hablar de hábitos de compras y uso del dinero |
| <input type="checkbox"/> Comentar películas                 |  |

### 2. CONTENIDOS: Gramática

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Verbos modales simples y perfectos   | <input type="checkbox"/> Conectores de adición   |
| <input type="checkbox"/> La voz pasiva  | <input type="checkbox"/> Conectores de contraste |
| <input type="checkbox"/> Los verbos <i>Have/Get</i> con valor causativo                             | <input type="checkbox"/> Orden de los adjetivos  |
| <input type="checkbox"/> Pronombres relativos. Oraciones de relativo explicativas y especificativas |  |

### 3. CONTENIDOS: Léxico

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Relaciones personales              | <input type="checkbox"/> Las compras y el consumismo. |
| <input type="checkbox"/> Adjetivos para describir personas  |   |
| <input type="checkbox"/> El cine y otros tipos de diversión |   |

### 4. CONTENIDOS: Producción escrita

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Descripción de personas y lugares | <input type="checkbox"/> Escritos de argumentación a favor y en contra |
| <input type="checkbox"/> Reseñas de películas              |  |

### 5. CONTENIDOS: Fonética

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Sonidos / u /, /u:/                           | <input type="checkbox"/> Sonidos / /ʃ/ /, / /tʃ/ /, /dʒ/        |
| <input type="checkbox"/> Formas contractas de verbos auxiliares        | <input type="checkbox"/> Sílabas tónicas en palabras compuestas |
| <input type="checkbox"/> Formas débiles de verbos auxiliares y modales |   |

## TERCER TRIMESTRE Unidades 7 y 8

### 1. OBJETIVOS: Funciones del lenguaje

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Hablar de deportes competitivos | <input type="checkbox"/> Formular hipótesis                   |
| <input type="checkbox"/> Pedir y dar consejos            | <input type="checkbox"/> Transmitir noticias a otras personas |
| <input type="checkbox"/> Hablar de las vacaciones        | <input type="checkbox"/> Hacer comparaciones                  |

## 2. CONTENIDOS: Gramática

- Oraciones condicionales (primer, segundo y tercer tipo)
- El estilo indirecto
- Prefijos
- Conectores causales
- Conectores de consecuencia
- Phrasal verbs*

## 3. CONTENIDOS: Léxico

- Deportes
- Estilo de vida sano
- Cultura y tradiciones

## 4. CONTENIDOS: Producción escrita

- Escritos dando opinión personal
- Escritos informativos.

## 5. CONTENIDOS: Fonética

- Sonidos /əʊ/ /ɔ:/ /ju:/ /s/ /k/

## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. La participación y el trabajo diario en clase.
2. El interés, el esfuerzo por aprender y por utilizar la lengua inglesa como vehículo de comunicación.
3. Las calificaciones de las diferentes pruebas escritas y orales que se hagan así como de cualquier actividad evaluable realizada a lo largo del curso.
4. Los trabajos y las lecturas complementarias que se determinen.

## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La CALIFICACIÓN GLOBAL del alumnado atenderá a la suma de los siguientes apartados:

APARTADO EVALUABLE	PESO SOBRE EL TOTAL
BLOQUE DE ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA <b>COMPRENSIÓN ORAL</b>	25%
BLOQUE DE ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA <b>EXPRESIÓN ORAL</b>	25%
BLOQUE DE ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA <b>COMPRENSIÓN ESCRITA</b>	25%
BLOQUE DE ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA <b>EXPRESIÓN ESCRITA</b>	25%

En este sistema de evaluación, cualquier actividad evaluable, relacionada con cualquiera de los 4 primeros bloques, se irá acumulando en el bloque correspondiente. Por tanto, el concepto clásico de examen desaparece. Cualquier prueba o ejercicio de clase o casa, tenido en cuenta para la evaluación, consistirá de uno o varios bloques relacionados con la comprensión oral, expresión oral, comprensión escrita y/o expresión escrita.

## **MATERIALES**

Libro de texto *TRENDS 1* y materiales de apoyo que sean entregados al alumnado, cuaderno del alumnado, diccionarios, libros de lectura, fotocopias, apuntes de clase, recursos TIC, internet, pizarra digital, material auténtico en inglés (DVDs, canciones, películas, vídeos, YouTube, páginas web, blogs interactivos, etc.)