

# SÍNTESIS DE LA PROGRAMACIÓN PARA EL ALUMNADO 1º BACHILLERATO FÍSICA y QUÍMICA

**Profesor/a:**

Asignatura: <b>Física y Química</b>		Curso: <b>1º BACHILLERATO</b>		
<b>Objetivos</b>	<b>Bloques de Contenidos</b>	<b>Temporalización</b>	<b>Criterios de evaluación e instrumentos de evaluación</b>	<b>Valoración</b>
<p><b>1.</b>Comprender y utilizar las estrategias y los conceptos básicos de las ciencias de la naturaleza para interpretar los fenómenos naturales, así como para analizar y valorar sus repercusiones en el desarrollo científico y tecnológico.</p> <p><b>2.</b>Aplicar, en la resolución de problemas, estrategias coherentes con los procedimientos de las ciencias.</p> <p><b>3.</b>Comprender y expresar mensajes con contenido científico utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad, interpretar diagramas, gráficas, tablas y expresiones matemáticas, así como comunicar argumentaciones y explicaciones en el ámbito de la ciencia.</p> <p><b>4.</b>Obtener información sobre</p>	<p><u>1ª Evaluación</u></p> <p><b>BLOQUE 1:</b> 0.- Magnitudes y unidades.</p> <p><b>BLOQUE 2:</b> 1. Leyes fundamentales de la Química. 2. Disoluciones. Nomenclatura de Química inorgánica.</p>	<b>1ª Evaluación</b>	<p>Los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje son el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe lograr. Debido a su extensión se presentan en la programación del departamento publicada en la web del centro.</p> <p>Para esta asignatura, cada unidad didáctica (UD) tiene el mismo peso en la evaluación trimestral, y cada evaluación trimestral en la evaluación final. La nota correspondiente a cada UD se determina ponderando las notas obtenidas en los diferentes y variados instrumentos de evaluación. Dichos instrumentos se han diseñado en función de los criterios de evaluación y sus correspondientes estándares de aprendizaje establecidos. Así pues, para cada UD se detalla los instrumentos de evaluación así como su valoración (columna adjunta):</p> <p><b>1. Trabajo en clase/laboratorio. Se valorará:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Asistencia/puntualidad.</li> <li>-Interés y atención en clase.</li> <li>-Material para el desarrollo de las sesiones de trabajo.</li> <li>-Realización de las actividades de clase.</li> <li>-Problemas de control.</li> <li>-Pruebas de estudio.</li> <li>-Proyectos de investigación en grupo.</li> </ul>	<b>10%</b>
	<p><b>BLOQUE 3:</b> 3. Reacciones químicas. 4. Química industrial.</p> <p><u>2ª Evaluación</u></p> <p><b>BLOQUE 4:</b> 5. Termodinámica Nomenclatura de Química orgánica.</p> <p><b>BLOQUE 5:</b></p>	<b>2ª Evaluación</b>		

<p>temas científicos, utilizando distintas fuentes, y emplearla, valorando su contenido, para fundamentar y orientar trabajos sobre temas científicos.</p> <p><b>5.</b> Desarrollar actitudes críticas fundamentadas en el conocimiento para analizar, individualmente o en grupo, cuestiones científicas y tecnológicas.</p> <p><b>6.</b> Desarrollar actitudes y hábitos saludables que permitan hacer frente a problemas de la sociedad actual en aspectos relacionados con el uso y consumo de nuevos productos.</p> <p><b>7.</b> Comprender la importancia que el conocimiento en ciencias tiene para poder participar en la toma de decisiones tanto en problemas locales como globales.</p> <p><b>8.</b> Conocer y valorar las interacciones de la ciencia y la tecnología con la sociedad y el medio ambiente, para así avanzar hacia un futuro sostenible.</p> <p><b>9.</b> Reconocer el carácter evolutivo y creativo de la Física y de la Química y sus aportaciones a lo largo de la historia.</p>	<p>6.- Química del carbono. 7. Petroquímica.</p> <p><b>BLOQUE 6:</b> 8. El movimiento.</p> <p>9. Estudio de los movimientos.</p> <p><u>3ª Evaluación</u></p> <p><b>BLOQUE 7:</b> 10. Leyes de la dinámica.</p> <p>11. Estudio de situaciones dinámicas.</p> <p><b>BLOQUE 8:</b> 12. Energía mecánica y trabajo.</p> <p>13. Movimiento armónico simple.</p>	<p><b>3ª Evaluación</b></p>	<p>-Interrupciones. -Respeto a las normas de clase.</p> <p><b>2. Trabajo en casa.</b> Se valorará: -Realización de las actividades y búsqueda de información. -Realización de actividades voluntarias. -Seguimiento de los contenidos a diario.</p> <p><b>3. Pruebas:</b> Se podrán realizar diferentes pruebas (orales y escritas) para valorar el grado de adquisición de las competencias clave por parte del alumnado. Entre ellas: - Resolución de problemas en la pizarra. - Preguntas y exposiciones orales. - Pruebas escritas con: a) cuestiones teóricas. b) cuestiones prácticas (problemas de razonamiento, numéricos, de aplicación de conocimientos científicos, etc.). c) cuestiones tipo test. d) representaciones gráficas. e) cuestiones para completar diagramas o frases.</p> <p>Las diferentes actividades a desarrollar se valorarán, de forma general, a través de rúbricas de evaluación que se detallan en la programación general del departamento.</p> <p>Esta asignatura se divide en dos bloques generales: Física y Química, que serán evaluados por separado. La nota final será la media obtenida entre los dos bloques.</p>	<p><b>10%</b></p> <p><b>80%</b></p>
<b>Libros y material escolar y técnico</b>				
Exigidos	Física y Química 1º Bachillerato, Editorial SM Libreta o archivador			
<b>Recomendaciones sobre el sistema de estudio y trabajo personal:</b>				
El alumno repasará en casa los conceptos estudiados cada día y realizará las actividades recomendadas.				